

Аннотация
к адаптированной рабочей программе учителя-логопеда
Васильевой Светланы Геннадьевны

Коррекционная помощь детям с тяжелыми речевыми нарушениями является одним из приоритетных направлений в области образования.

Адаптированная рабочая программа учителя - логопеда (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014), на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (под ред. профессора Л.В.Лопатиной.- СПб.,2015).

«Программа» разработана на основе концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, нейролингвистики.

В основе «Программы» заложен психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В данной «Программе» спроектирована модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

«Программа» предусматривает комплексный подход к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также активного участия родителей в реализации программных требований.

Данная «Программа» позволяет сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.